



รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา โดยมีโครงการ / กิจกรรม จำนวน 28 โครงการ งบประมาณ 1,603,600 บาท นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้มีการกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยได้สรุปผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569) มีผลการดำเนินงานตามรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
มิถุนายน ๒๕๖๙



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	11
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	36
รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)	42



ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 8 ถนนเชียงใหม่ – ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัด 20 กิโลเมตร ประกอบด้วย 5 อำเภอ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ อำเภอสะเมิง และอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ทิศใต้ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันตก อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน
ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

.....



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชากรในเขตบริหารทั้ง 5 อำเภอ ดังรายละเอียดเสนอตามตารางที่ 1 – 11 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 18 ธันวาคม 2568

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	1	3
3	กลุ่มอำนวยการ	2	3	5
4	กลุ่มนโยบายและแผน	-	6	6
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	9	10
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	5	5
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	6	6
8	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	8	10	18
9	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	1
10	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	2
11	กลุ่มกฎหมายและคดี	1	1	2
12	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	-	1
	รวมข้าราชการ	17	43	60
13	พนักงานราชการ	1	3	4
	รวมพนักงานราชการ	1	3	4
14	ลูกจ้างประจำ	-	-	-
15	ลูกจ้างชั่วคราว	7	2	9
	รวมลูกจ้าง	7	2	9
	รวมทั้งสิ้น	25	48	73

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2568

ข้อมูล ณ วันที่ 18 ธันวาคม 2568

อำเภอ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา									
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ลูกจ้าง ประจำ	นักการภาร โรง	ธุรการ โรงเรียน	รวม
สันป่าตอง	14	4	184	13	3	9	4	14	14	259
หางดง	19	5	239	4	4	12	5	16	15	319
สารภี	17	9	257	5	6	12	2	15	13	336
แม่วาง	14	3	162	11	9	4	1	16	14	234
ดอยหล่อ	10	0	97	66	7	2	1	10	9	142
รวม	74	21	939	39	29	39	13	71	65	1,290

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 85 โรงเรียน 1 สาขา โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน 83 โรงเรียน 1 สาขา โรงเรียนที่ไม่นักเรียนไปเรียนรวม 2 โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			รวม	จำนวนนักเรียน				
	โรงเรียน หลัก	โรงเรียน สาขา	โรงเรียน เรียน รวม		ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สันป่าตอง	18	-	-	18	442	2,531	233	-	3,206
หางดง	21	-	-	21	895	3,437	513	-	4,845
สารภี	17	-	-	17	855	3,927	817	-	5,599
แม่วาง	16	1	1	18	512	1,960	312	147	2,931
ดอยหล่อ	11	-	1	12	372	1,136	111	-	1,619
รวม	83	1	2	86	3,076	12,991	1,986	147	18,200

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

ขนาดโรงเรียน	สันป่าตอง	หางดง	สารภี	แม่วาง	ดอยหล่อ	รวม
ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)	11	4	1	8	3	27
ขนาดกลาง (121 - 600คน)	6	16	15	9	8	54
ขนาดใหญ่ (601 - 1,500 คน)	1	1	-	-	-	2
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	-	-	1	-	-	1
รวม	18	21	17	17	11	84

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้น/เพศ/ห้องเรียน

ระดับการศึกษา/ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	162	159	321	22
อนุบาล 2	669	592	1,261	80
อนุบาล 3	793	701	1,494	86
รวมก่อนประถมศึกษา	1,624	1,452	3,076	188
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,328	1,121	2,449	110
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,320	1,168	2,488	109
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,159	1,012	2,171	106
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,078	968	2,046	102
ประถมศึกษาปีที่ 5	997	945	1,942	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	989	906	1,895	98
รวมประถมศึกษา	6,871	6,120	12,991	625
มัธยมศึกษาปีที่ 1	399	302	701	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	376	275	651	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	294	634	29
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,115	871	1,986	90
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	31	57	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	38	52	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	13	25	38	3
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	53	94	147	9
รวมทั้งสิ้น	9,663	8,537	18,200	912

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาส 22 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	บ้านร่องน้ำ	สันป่าตอง	12	วัดบวกรกรเหนือ	สารภี
2	บ้านหัวริน	สันป่าตอง	13	ชุมชนวัดศรีคำชมภู	สารภี
3	วัดโรงวัว	สันป่าตอง	14	บ้านปากเหมือง	สารภี
4	บ้านทุ่งเสี้ยว(นวรรัฐ)	สันป่าตอง	15	วัดเวฬุวัน	สารภี
5	วัดกู่คำ	สันป่าตอง	16	วัดห้วยแก้ว	แม่ว่าง
6	วัดศรีสว่าง	หางดง	17	วัดมะก๊ับตองหลวง	แม่ว่าง
7	บ้านปง	หางดง	18	บ้านห้วยตอง	แม่ว่าง
8	บ้านน้ำแพร่	หางดง	19	แม่วินสามัคคี	แม่ว่าง
9	บ้านสันป่าสัก	หางดง	20	กรป.กลางอุปถัมภ์	ดอยหล่อ
10	วัดศรีดอนชัย	สารภี	21	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ
11	วัดท่าตันกวาว	สารภี	22	บ้านเหล่าเป่า	ดอยหล่อ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (0 - 120 คนลงมา) ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	2
นักเรียน 1 - 20 คน	-
นักเรียน 21 - 40 คน	2
นักเรียน 41 - 60 คน	6
นักเรียน 61 - 80 คน	7
นักเรียน 81 - 100 คน	7
นักเรียน 101 - 120 คน	5
รวมทั้งหมด(จำนวนโรงเรียน)	29

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดและนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด				รวมทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก				รวมทั้งสิ้น
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม. ปลาย		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม. ปลาย	
1	สันป่าตอง	442	2,531	233	-	3,206	141	649	26	-	816
2	หางดง	895	3,437	513	-	4,845	38	291	-	-	329
3	สารภี	855	3,927	817	-	5,599	18	64	-	-	82
4	แม่วาง	512	1,960	312	147	2,931	80	402	51	-	533
5	ดอยหล่อ	372	1,136	111	-	1,619	59	184	-	-	243
รวมทั้งสิ้น		3,076	12,991	1,986	147	18,200	336	1590	77	-	2,003

ตารางที่ 9 แสดงรายชื่อโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน รายอำเภอ

สันป่าตอง	หางดง	สารภี	แม่วาง	ดอยหล่อ
1. วัดดงป่าจั่ว	1. วัดศรีเขต	1. วัดสันดอนมูล	1. แม่วินสามัคคี สาขาขุนปวย	1. บ้านแม่ขาน
2. ชุมชนก๊วแลหลวง ประสิทธิ์วิทยา	2. บ้านแสนตอ		2. สโมสรไลออนส์ รัตนโกสินทร์	2. บ้านหัวข่วง
3. วัดอูเม็ง	3. วัดพระเจ้าเหลื่อม		3. บ้านทุ่งหลวง	3. วัดดอนขึ้น
4. บ้านแม่กุ่มหลวง	4. วัดศรีล้อม		4. วัดห้วยแก้ว	4. วัดหนองหลัว
5. วัดท่ากาน			5. วัดมะกักบตองหลวง	
6. วัดช่างกระดาศ			6. บ้านเหล่าป่าฝาง	
7. วัดสามหลัง			7. วัดทุ่งศาลา	
8. บ้านม่วงพื้นอง			8. บ้านพันตน	
9. บ้านเปียง(รัฐบำรุง)			9. ไตรมิตรวิทยา	
10. วัดน้ำบ่อหลวง				
11. บ้านร่องน้ำ				

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนและจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอื่นทุกช่วงชั้น

ที่	โรงเรียนไปเรียนรวม	อำเภอ	โรงเรียนหลัก	อำเภอ
1	บ้านแม่ขาน	ดอยหล่อ	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ
2	ไตรมิตรวิทยา	แม่วาง	บ้านกาด(เข็มวังส้า)	แม่วาง

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
1. ศึกษาต่อ		
โรงเรียนเดิม	515	28.13
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	1,115	60.90
โรงเรียนสังกัดเอกชน	35	1.91
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	38	2.08
โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	16	0.87
โรงเรียนอื่น สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	16	0.87
อื่น ๆ	96	5.24
รวม	1,831	100
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
1. ศึกษาต่อ	609	97.91
2. ประกอบอาชีพ	11	1.77
3. บวชเรียน	1	0.16
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	0.16
รวม	622	100
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
1. ศึกษาต่อ	47	97.92
2. ประกอบอาชีพ	0	0
3. บวชเรียน	0	0
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	2.08
รวม	48	100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยนํานโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
6. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570
7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
9. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
10. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
11. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
12. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
14. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
15. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องทั้งองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางของการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มสูงขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนัก และปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

- 4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- (1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
 - (2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
 - (3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570
- (4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด
- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล ภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์

การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1) สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน 2) เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน 3) จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 และ 4) กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ 29 กันยายน 2568 ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Unskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนากีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ "คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก" โดยขับเคลื่อน 5 การกิจหลัก ได้แก่:

1. **คืนเวลาให้ครู:** ลดภาระงานเอกสารและงานประเมิน ใช้เทคโนโลยีช่วยบริหารจัดการ เช่น ครีวกลาง (Cloud Kitchen) และลดความซ้ำซ้อน
2. **รัฐอุดหนุนความเหลื่อมล้ำงบประมาณ:** จัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวใหม่ตามความจำเป็นจริงของแต่ละพื้นที่ และผลักดัน Thailand Zero Dropout
3. **ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง:** พัฒนาทักษะ AI Literacy และใช้ระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (Credit Bank) เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ตลาดแรงงาน
4. **โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัย:** จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ 24 ชั่วโมง และดูแลโครงสร้างพื้นฐานรวมถึงสภาพจิตใจ
5. **ขับเคลื่อนสถาปัตยกรรมใหม่ด้วย พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ:** เพื่อให้การปฏิรูปเดินหน้าได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู
 - 1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
 - 1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย
 - 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เผื่อระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหยาเสพติด บุหรีไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนากระบวนการแนะแนว การเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน และประชาธิปไตย

2. ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วย ในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อ ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่ยอยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติ และเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู และการประเมิน

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- 1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- 1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์ (VISION) “เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมี การทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา พุทธศักราช 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สหประชาชาติได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

วิสัยทัศน์ (Vision)

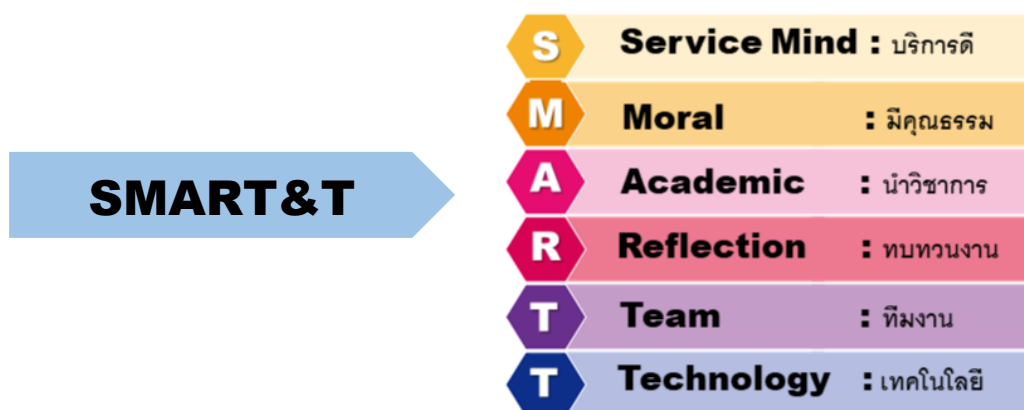
“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นองค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีความสุข และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท
6. ส่งเสริมวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บริการดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ทบพทวนงาน ด้วยทีมและเทคโนโลยี



กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
2. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญกำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- จุดเน้นที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- จุดเน้นที่ 2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมและสถานศึกษาวิถีพุทธ

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- จุดเน้นที่ 1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)
- จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการ STEAM EDUCATION โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทย์พลังสืบ เป็นต้น
- จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลของเด็กปฐมวัย
- จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- จุดเน้นที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

- จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา
- จุดเน้นที่ 2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- จุดเน้นที่ 1 สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามโครงสร้าง SEAT และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของตน โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปรับการวัด และประเมินผล ที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เจ็บป่วยอยู่ในโรงพยาบาล

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- จุดเน้นที่ 2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมคิตะมวยไทยให้เป็น Soft Power และนวัตกรรมทางด้านกีฬา

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ 2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- จุดเน้นที่ 4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ 5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- จุดเน้นที่ 6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน
- จุดเน้นที่ 2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- จุดเน้นที่ 7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- จุดเน้นที่ 1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- จุดเน้นที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาสมรรถนะครูด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีและทักษะอื่นๆที่จำเป็นและเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center)
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- จุดเน้นที่ ๔ การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 11 จัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- จุดเน้นที่ 1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- จุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการใช้งานระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- จุดเน้นที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- จุดเน้นที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- จุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- จุดเน้นที่ 3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตสุจริต
- จุดเน้นที่ 4 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริต
- จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- จุดเน้นที่ 6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4

- Quick Win 1 การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- Quick Win 2 ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ
- Quick Win 3 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดการรายงานในรูปแบบเอกสาร และข้อมูลที่ซ้ำซ้อน

ตัวชี้วัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ 1: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (๗ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 1: ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 2: ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 3: จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 4: ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 5: ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๐)
- ตัวชี้วัดที่ 6: ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓)
- ตัวชี้วัดที่ 7: ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๕)

กลยุทธ์ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (๑๓ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 8: ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ ๙๘)
- ตัวชี้วัดที่ 9: ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ ๙๕)
- ตัวชี้วัดที่ 10: ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๙๖)
- ตัวชี้วัดที่ 11: ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นป.๓ ถึง ม.๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.๓ ถึง ม.๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๐)
- ตัวชี้วัดที่ 12: ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 13: ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๙๗)
- ตัวชี้วัดที่ 14: ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 15: ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 16: สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐)
- ตัวชี้วัดที่ 17: ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 18: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ ๑๐๐)

- ตัวชี้วัดที่ 19: ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ ๙๕)
- ตัวชี้วัดที่ 20: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ 3: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (๗ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 21: ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 22: ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ ๖๐)
- ตัวชี้วัดที่ 23: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ ๘๗)
- ตัวชี้วัดที่ 24: จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 (20,๐๐๐ ครั้ง)
- ตัวชี้วัดที่ 25: ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online (ร้อยละ ๙๗)
- ตัวชี้วัดที่ 26: ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ ๔: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (๒ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 27: ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ร้อยละ ๙๘)
- ตัวชี้วัดที่ 28: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ 5: เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ (4 ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ 29: ร้อยละของงาน/โครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 30: ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาและผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 (ร้อยละ ๙๐)
- ตัวชี้วัดที่ 31: คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของหน่วยงาน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ 32: ร้อยละของโครงการที่จัดทำรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามเกณฑ์ (ร้อยละ ๑๐๐)

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบประมาณ 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ จำแนกงบประมาณเป็น 2 ส่วน คือ

1. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,250,000 บาท (สามล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) จัดเป็น

- | | |
|--|---------------------|
| 1.1 การดำเนินพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป | จำนวน 2,568,200 บาท |
| 1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 246,800 บาท |
| 1.3 การบริหารจัดการนโยบายและแผน | จำนวน 225,000 บาท |
| 1.4 การประชุม ก.ต.ป.น. | จำนวน 30,000 บาท |
| 1.5 การประชุม อ.ก.ค.ศ. | จำนวน 120,000 บาท |
| 1.6 การประชุมคณะผู้บริหาร สพท./อื่น | จำนวน 60,000 บาท |

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ดำเนินงานพัฒนา สพท.ด้านการบริหารงานวิชาการ		
	บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป		
	ก. ค่าตอบแทน		
	1) ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	30,000	
	2) ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	931,000	
	3) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	170,000	
	4) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000	
	5) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	
	6) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	100,000	
	7) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000	
	8) ค่าประกันภัยรถ	7,000	
	9) ค่าเช่าระบบสารสนเทศ	10,000	
	10) ค่าวัสดุสำนักงาน	200,000	
	11) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	120,000	
	ข. ค่าสาธารณูปโภค	800,000	

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	246,800	
3	การบริหารจัดการนโยบายและแผน	225,000	
4	การประชุม ก.ต.ป.น.	30,000	
5	การประชุม อ.ก.ค.ศ.	120,000	
6	การประชุมคณะผู้บริหาร สพท./อื่น	60,000	
	รวมทั้งสิ้น	3,250,000	

2. งบประมาณประสิทธิผลกลยุทธ์(งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 1,750,000 บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) จำแนกงบประมาณเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,603,600 บาท

2.2 ส่งเสริมประสิทธิภาพตามนโยบายเร่งด่วน จำนวน 146,400 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขต ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน			
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	20,400	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	20,400	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
1	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	221,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ	13,600	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาระดับชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,050	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	220,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	29,790	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7	ส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	26,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8	พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	106,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9	ส่งเสริมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา	26,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10	พัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	4,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
11	ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 “เรียนดี มีคุณธรรม”	72,660	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
12	นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	18,750	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
13	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20,670	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
15	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	783,220	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1	อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)	4,680	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	78,000	กลุ่มอำนวยการ
3	ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป. เชียงใหม่ เขต 4	77,000	กลุ่มอำนวยการ
4	พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	7,000	กลุ่มอำนวยการ
5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	80,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	253,100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี
7	พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี
8	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	33,200	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	552,980	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	พัฒนากิจการลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	28,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	กรีฑานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ 2	180,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	39,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	247,000	
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้			
1	อบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เรื่อง การทำสัญญาจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,603,600	

รายงานผลการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ

ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ไตรมาสที่ ๑ - ๒
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ผลการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๑ - ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) วงเงินงบประมาณ
๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายได้ ๑,๙๖๗,๐๙๑.๓๑ บาท คิดเป็น ๓๙.๓๔

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			
	แผนการใช้จ่าย	เบิกจ่าย ณ 31 มีนาคม 2569	คงเหลือ	ร้อยละ ของการเบิกจ่าย
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบดำเนินงาน งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. ดำเนินงานพัฒนา สพป.ด้านการบริหารงาน วิชาการ บริหารงานบุคคล งบประมาณ และ บริหารงานทั่วไป ก. ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ 1. ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ 2. ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 3. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ 4. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง 5. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ 6. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง 7. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร 8. ค่าประกันภัยรถ 9. ค่าเช่าระบบสารสนเทศ 10. ค่าวัสดุสำนักงาน 11. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น ข. ค่าสาธารณูปโภค				
	30,000.00	0.00	30,000.00	0.00
	931,200.00	445,503.10	485,696.90	47.84
	170,000.00	99,416.00	70,584.00	58.48
	50,000.00	3,800.00	46,200.00	7.60
	100,000.00	33,844.80	66,155.20	33.84
	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00
	50,000.00	20,754.50	29,245.50	41.51
	7,000.00	0.00	7,000.00	0.00
	10,000.00	8,000.00	2,000.00	80.00
	200,000.00	50,191.06	149,808.94	25.10
	120,000.00	41,804.00	78,196.00	34.84
	800,000.00	333,778.85	466,221.15	41.72

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			
	แผนการใช้จ่าย	เบิกจ่าย ณ 31 มีนาคม 2569	คงเหลือ	ร้อยละ ของการเบิกจ่าย
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	246,800.00	35,000.00	211,800.00	14.18
3. การบริหารจัดการนโยบายและแผน	225,000.00	22,650.00	202,350.00	10.07
4. ค่าใช้จ่ายในการประชุม ก.ต.ป.น.	30,000.00	0.00	30,000.00	0.00
5. ค่าใช้จ่ายในการประชุม อ.ก.ค.ศ.	120,000.00	73,964.00	46,036.00	61.64
6. ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะผู้บริหาร สพท./อื่น ๆ	60,000.00	8,120.00	51,880.00	13.53
รวม	3,250,000.00	1,176,826.31	2,073,173.69	36.21
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,603,600.00	742,865.00	860,735.00	46.32
- ส่งเสริมประสิทธิภาพตามนโยบายเร่งด่วน	146,400.00	47,400.00	99,000.00	32.38
รวม	1,750,000.00	790,265.00	959,735.00	45.16
รวมทั้งสิ้น	5,000,000.00	1,967,091.31	3,032,908.69	39.34

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
1	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	มกราคม - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ จัดประชุมคณะกรรมการ ฯ พิจารณาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 14 คน เชิงคุณภาพ บ้านเรียนที่ได้รับการตรวจสอบเอกสารและพิจารณาแผนการจัดการศึกษา จำนวน 3 ครอบครัว ผู้เรียน จำนวน 3 คน	20,400	0	-	20,400
2	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว	ตุลาคม 2568 - มีนาคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ดำเนินจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 22 – 23 มกราคม 2568 ณ โรงเรียนวัดเวฬุวัน อำเภอสารภ จังหวัดเชียงใหม่ เชิงปริมาณ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 1,351 คน - ครูผู้ควบคุม จำนวน 816 คน - คณะกรรมการการตัดสิน จำนวน 374 คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงผลงานทางวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง	221,000	219,565	5 มีนาคม 2569	1,435

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
				สถานศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21				
3	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)	ยังไม่ได้ดำเนินการและจะดำเนินการในไตรมาสที่ 3	มกราคม - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	20,000	0	-	20,000
4	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว	มกราคม - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ 1. ครูที่เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะของครูตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ มีสมรรถนะตามตัวชี้วัด อยู่ในระดับ "ดีขึ้นไป" โดยผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ มีห้องเรียนจำนวน 739 ห้องเรียน มีผลการพัฒนาระดับยอดเยี่ยม ห้องเรียนจำนวน 66 ห้องเรียน มีผลการพัฒนาระดับดีมาก และห้องเรียนจำนวน 15 ห้องเรียน มีผลการพัฒนาระดับดี 2. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีครูที่มีสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ อยู่ในระดับ "ดีขึ้นไป" โดยผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนที่เข้าร่วมพัฒนาเกินกว่าร้อยละ 80 ของห้องเรียนทั้งหมด มีจำนวน 45 โรงเรียน มิติที่ 1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ผลการประเมินห้องเรียน	13,600	13,600	2 กุมภาพันธ์ 2569	0

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
				คิดเป็นร้อยละ 92.62 มิติที่ 2 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.46 มิติที่ 3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.34 มิติที่ 4 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 85.03 3. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติที่เป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน มีการจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICES) และสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่น จำนวน 35 ห้องเรียน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย 9 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น 9 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย 9 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษา 8 ห้องเรียน เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติได้ตามเป้าหมายพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามแผน มีการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (Professional Learning Community: PLC) จนเกิดต้นแบบ “ห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ”				

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
5	โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาร่วมกัน (Lesson Student) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ยังไม่ได้ดำเนินการ	กรกฎาคม - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	4,050	0	-	4,050
6	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษา โดยการนิเทศบูรณาการเปิดภาคเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จากศึกษานิเทศก์แต่ละเครือข่าย ทั้ง 9 เครือข่ายโดยการใช้เครื่องมือการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ครบ ทุกโรงเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษา โดยการนิเทศบูรณาการเปิดภาคเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จากศึกษานิเทศก์แต่ละเครือข่ายทั้ง 9 เครือข่ายโดยการใช้เครื่องมือการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ครบ ทุกโรงเรียน	220,000	77,441	27 กุมภาพันธ์ 2569	142,559

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ - ครู/ผู้บริหาร จำนวน 76 คน เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ สามารถกำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ค่าเป้าหมายในการพัฒนา และกำหนดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ - ผู้ที่ผ่านการอบรมนำความรู้ดังกล่าวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 เชิงคุณภาพ - ครู/ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปกำหนดเป็นมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาได้ - ผู้ที่ผ่านการอบรมนำความรู้ดังกล่าวไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 ได้สะท้อนการดำเนินการและคุณภาพของสถานศึกษา และมีองค์ประกอบครบถ้วน - ผู้ที่ผ่านการอบรมสามารถนำประยุกต์ใช้ AI มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน และใช้ในการทำงานได้	29,790	13,500	17 ธันวาคม 2568	16,290

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	อยู่ระหว่างดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ 1. ครูปฐมวัย จำนวน 100 คน สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบ ทั้ง 3 ครั้ง จำนวน 114 คน 3. ครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียนจำนวน 21 โรงเรียนสามารถนำแนวทางจัดกิจกรรม ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ และแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดประสบการณ์ของแต่ละโรงเรียนเพื่อจะได้นำส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 เชิงคุณภาพ 1. การจัดการอบรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2568 (สำหรับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมใช้หลักสูตร) การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนผู้เข้าร่วมอบรมเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยของแต่ละอำเภอ 2. การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านรูปแบบออนไลน์ โดยมีครูระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมนี้ จำนวน 114 คน ตลอดการจัดกิจกรรมจำนวน 3 ครั้ง	26,200	16,200	2 มีนาคม 2569	10,000

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
				3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนที่ต้องส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน 21 โรงเรียน				
9	โครงการพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ 2. ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 300 คน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ 2. ครูผู้สอนในสังกัดมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา	106,000	46,500	17 มีนาคม 2569	59,500

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
10	โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	มกราคม - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน ได้ส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 1,033 คนมีความตระหนักรู้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน 18,167 คน เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนา อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทสถานศึกษา 2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบ	26,000	24,995	24 มีนาคม 2569	1,005

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
				กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก รวมถึงการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทสถานศึกษา 3. ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น				
11	โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	ยังไม่ได้ดำเนินการและจะดำเนินการในไตรมาสที่ 3	เมษายน - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	4,500	0	-	4,500

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
12	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 “เรียนดีมีคุณธรรม” ของ สปป.เชียงใหม่ เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	อยู่ระหว่างดำเนินการ	มกราคม - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน นำนโยบายสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยมีการจัดชั่วโมงศิลปะมวยไทยในวิชาพลศึกษาหรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนในสังกัด เปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้สอน" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ SPARK Model เข้ามาช่วยในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ คีตะมวยไทย ทำให้เกิดการจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน เข้าถึงง่าย และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ - นักเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะพื้นฐานด้านแม่ไม้มวยไทยที่ถูกต้องและมีความคล่องแคล่วว่องไวเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด (จากการนิเทศติดตามเชิงรุก) นอกจากนี้ กิจกรรมคีตะมวยไทยยังช่วยให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น มีระเบียบวินัย และเกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย - เกิดนวัตกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ระหว่างโรงเรียนในแต่ละศูนย์เครือข่าย โดยมีการแลกเปลี่ยนสื่อการสอนและเทคนิคการฝึกซ้อมผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด (Anywhere Anytime) ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดหมายของแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 อย่างชัดเจน	72,660	3,370	14 มกราคม 2569	69,290

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
13	โครงการนวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ สถานศึกษานำร่อง จำนวน 9 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่าน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจอิสระในการกำหนดมาตรฐาน การประเมินสมรรถนะตามจริง และการบูรณาการระบบ PA เข้ากับ PQA	18,750	5,050	มีนาคม 2569	13,700
14	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนตาม แนวพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10089 คน จาก 84 โรงเรียน ได้รับการ วัดแววความเป็นเลิศเบื้องต้นในระบบ MI-Test ครบทุกคน 2. ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวที่เข้ารับการ อบรมฯ จำนวน 84 คน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานในระบบ การลงทะเบียนผู้ใช้งาน การจัดการข้อมูลของนักเรียน การจัดทำ ข้อมูลของนักเรียนผ่านระบบ MI-Test และการรายงานผลในระบบ รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของพหุปัญญาของ ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน การนำ ผลการวัดแววจากระบบ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	20,670	15,360	12 มีนาคม 2569	5,310

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
				3. ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวที่เข้ารับการอบรมฯ จำนวน 84 คน สามารถใช้งานและวัดแววความเป็นเลิศของผู้เรียนในระบบ MI-Test และการรายงานผลในระบบได้อย่างถูกต้องครบทุกโรงเรียน นอกจากนี้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากการนำผลการวัดแววจากระบบมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ต่อยอดจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงานส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน มีผลงานการออกแบบอยู่ในระบบ Patlet ครบทุกโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก 84 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล 2. ครูกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม มีแนวทางวิธีปฏิบัติ/ผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ต่อยอดจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี โดยมีผลงานนำเสนอผ่าน Patlet 3. สถานศึกษา จำนวน 84 โรงเรียน มีรูปแบบ/แนวทาง/โครงการที่ ส่งเสริมการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ต่อยอดจนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงานส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน มีผลงานการออกแบบอยู่ในระบบ Patlet ครบทุกโรงเรียน				

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
15	โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สพป. เชียงใหม่ เขต 4	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากร จำนวน 1,314 คน ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ไม่ใช้งบประมาณ	0	-	0

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
16	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17,500 คน มีความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ - โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน มีแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ - ผู้บริหารและครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่ใช้งบประมาณ	0	-	0

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)	ยังไม่ได้ดำเนินการและจะดำเนินการในไตรมาสที่ 3	เมษายน - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	4,680	0	-	4,680
18	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ ได้ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 130 คน เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำนโยบายไปขยายผลสู่สถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	78,000	42,155	2 มีนาคม 2569	35,845

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
19	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป. เชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	อยู่ระหว่างดำเนินการ	มกราคม - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องประชุมที่พร้อมจัดการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ บำรุงรักษาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้ดียิ่งขึ้น รณรงค์การลดและคัดแยกขยะและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการปรับปรุง 1. ระบบสาธารณูปโภค บำรุงรักษา ตกแต่งต้นไม้ สนามหญ้า ไม้ดอกไม้ประดับ ศาลาที่พัก เรือนกาแฟ 2. ปรับปรุงห้องประชุม 3. ปรับปรุงที่พักขยะ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น การบริหารจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลักวิชาการ มีศาลาที่พักผ่อน และสันทนาการ มีห้องประชุมที่สวยงาม มีความทันสมัย เพื่อให้บริการผู้ขอใช้บริการ ผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความประทับใจ	77,000	55,000	18 ธันวาคม 2568	22,000

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
20	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ยกเลิกการดำเนินการ	-	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	0	0	-	0
21	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	เชิงปริมาณ 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 1 เล่ม เพื่อใช้ประกอบการบริหารงานบุคคลในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดสรรอัตรากำลังครู ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ การพิจารณาย้ายครูและผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น 2. ดำเนินการจัดสรรอัตรากำลังครู ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการจัดสรรคืนจากผลการเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นไปตามเงื่อนไขการจัดสรรคืนอัตราที่ คปร. กำหนด รวมทั้งจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้แก่สถานศึกษาที่ยังขาดอัตรากำลังครู ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน (83 โรงเรียน 1 สาขา) มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา	80,000	26,945	27 มีนาคม 2569	53,055

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
				เป็นไปตามเกณฑ์และมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับปริมาณงาน เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด 2. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถร่วมดำเนินงานตาม ภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์ 3. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มี ข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น เพื่อนำใช้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ				
22	โครงการจัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	ยกเลิก การดำเนินการ	-	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	0	0	-	0

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
23	โครงการพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพ สพป. เชียงใหม่ เขต 4	อยู่ระหว่างดำเนินการ	มกราคม - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มี "ระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ" กลาง จำนวน 1 ระบบ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญด้านการศึกษาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน 1,093 คน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพียงพอที่จะสามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น เชิงคุณภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีฐานข้อมูลสำคัญจากสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพหุปัญญาของนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร (PA) ถูกนำเข้าและเชื่อมโยงสู่ระบบฐานข้อมูลเดียวกัน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีระบบสารสนเทศที่สามารถประมวลผลข้อมูลและแสดงผลในรูปแบบแดชบอร์ด (Dashboard) เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการ - การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	25,000	0	-	25,000

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
				4. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สามารถใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากระบบ ในการตัดสินใจ วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำยิ่งขึ้น 5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถจัดสรรทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและสถานศึกษาได้ตรงตามบริบทและความต้องการที่แท้จริง 6. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพอย่างเหมาะสม และนักเรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน				
24	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ. เชียงใหม่ เขต 4	ยังไม่ได้ดำเนินการและจะดำเนินการในไตรมาสที่ 4	กันยายน 2569	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	33,200	0	-	33,200
25	โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ยังไม่ได้ดำเนินการและจะดำเนินการในไตรมาสที่ 3	เมษายน - มิถุนายน 2569	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	28,000	0	-	28,000

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
26	โครงการกรรณิการนักเรียน สพป. เชียงใหม่ เขต 4 ด้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว	ตุลาคม - ธันวาคม 2568	เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกรรณิการนักเรียน “สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ด้านภัยยาเสพติด” ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2568 ณ สนามกีฬาากลางเทศบาลตำบลหางดง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฯ รวมทั้งสิ้น 2,640 คน เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกรรณิการนักเรียน “สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ด้านภัยยาเสพติด” ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2568 ณ สนามกีฬาากลางเทศบาลตำบลหางดง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมกันเดินขบวนเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา	180,000	179,219	26 ธันวาคม 2568	781
27	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	เชิงปริมาณ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาเขตพื้นที่ จำนวน ๑๑๓ คน ร่วมลงพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยงโดยสนธิกำลังเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษารวมกับเครือข่ายอำเภอสารภีและอำเภอหางดง วันที่ ๑๒-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	39,000	7,510	17 มีนาคม 2569	31,490

ที่	โครงการ	สถานะของโครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
					งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว (บาท)	เมื่อวันที่	คงเหลือ (บาท)
				เชิงคุณภาพ พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเขตพื้นที่และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๕ อำเภอ ลงพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยงแต่ละอำเภอ วันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ไม่พบความผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐				
28	โครงการอบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เรื่องการทำสัญญาจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว	ตุลาคม - ธันวาคม 2568	เชิงปริมาณ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งจ้างเหมาบริการ จำนวน 209 คน เข้าร่วมการอบรมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน เชิงคุณภาพ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด	ไม่ใช้งบประมาณ	0	-	0

